



菏泽医学专科学校
HEZE MEDICAL COLLEGE

**高等职业教育质量年度报告
(2017)**

2016年11月

目 录

一、学校基本情况	4
二、学生发展	5
(一) 生源情况	5
(二) 在校生结构	6
(三) 在校体验	7
(四) 职业发展	13
(五) 就业质量	14
(六) 自主创业	16
三、教育教学改革与成效	16
(一) 专业设置和建设	17
(二) 课程设置和建设	18
(三) 产教融合	18
(四) 创新创业	19
(五) 信息化教学资源建设	20
(六) 教学诊断与改进	21
四、政策保障	23
(一) 学校治理	23
(二) 师资队伍建设	24
(三) 创新管理	25
(四) 质量监控与评价	26
(五) 办学经费收入与支出	26
五、国际合作	27
六、服务与贡献	27
(一) 纵横向科技研发	27
(二) 社会培训	27
(三) 社会服务	28
七、挑战与应对	29
附表：计分卡、资源表、国际影响表、服务贡献表和落实政策表	29

内容真实性责任声明

本人郑重声明：学校对菏泽医学专科学校质量年度报告（2017）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2016年12月27日

为了贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）、《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》、《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》、《山东省人民政府关于贯彻国发〔2014〕19号文件进一步完善现代职业教育政策体系的意见》（鲁政发〔2015〕17号）等文件精神，着眼山东省经济发展的需要和医药卫生行业的发展趋势，学校不断创新职业教育理念，深化职业教育教学改革，着力提升职业教育质量，学校各项事业实现了健康、持续、快速发展。

基于人才培养工作状态数据采集平台的数据统计分析，并结合学校2016年的重点工作，以下对学校各方面工作进行系统总结。

一、学校基本情况

菏泽医学专科学校建校于1950年，为全日制普通高等职业事业单位，隶属山东省卫生和计划生育委员会领导和管理。现占地面积80.96万平方米，教师总数（折算人数）809人，在校生13366人，开设临床医学、口腔医学、护理、助产、药学、药品经营与管理、医学检验技术、康复治疗技术、眼视光技术、中医康复技术、医学影像技术、保险、老年服务与管理、老年保健与管理等14个专业，其中临床医学专业被确定为首批全国职业院校健康服务类示范专业，临床医学专业和护理专业为中央财政支持重点建设专业，临床医学专业、护理专业、助产专业为省级特色专业。拥有药理学、生理学、诊断学、内科学、内科护理学、外科护理学等29门省级精品课程。

学校实验实训教学资源丰富。校内设有公共基础实验教学中心、机能学实验教学中心、形态学实验教学中心、临床技能实训中心、护理技能实训中心等15个，校内实践基地实训基地设备先进，功能齐全，管理科学规范，已达到国内先进水平。现有直属附属医院1所，直属康复养老护理中心1所，拥有非直属附属医院3所，教学医院、实践教学医院97所，其中三级以上医院42所，实习病床43000余张。另有药厂、药检所等药学专业实习基地5处，保险专业实习基地5处。

学校致力于为基层和社区培养“下得去、留得住、用得上、信得过”的高素质医学技能型人才，以教学为中心、以质量求生存、以特色谋发展、以管理求效益，不断改善办学条件，大力加强内涵建设，教育水平和教学质量不断提高。学

校先后获山东省普通高等学校教学管理先进单位、全省卫生科技教育工作先进集体、省级卫生先进单位、省级精神文明单位、省级社会治安综合治理先进单位、省级文明校园等多项荣誉称号。

二、学生发展

(一) 生源情况

1. 招生方式与规模

2016年，学校招生途径以普通高考为主，高职招考为补充。招生口径情况、新生录取和报到情况见表1、表2。

表1 2015年和2016年招生口径情况

招生口径	2015年		2016年	
	实际录取数 (人)	百分比 (%)	实际录取数 (人)	百分比 (%)
普通高考(普通高中)	4104	82.09	3478	79.12
春季高考(三校生)	895	17.91	918	20.88

数据来源：教学管理部门提供

表2 2015年和2016年新生录取和报到情况

年份	招生计划 (人)	实际录取数 (人)	实际录取率 (%)	实际报到 人数 (人)	新生总体 报到率 (%)
2015	4999	4999	100	4676	93.54
2016	4396	4396	100	4165	94.75

数据来源：教学管理部门提供

2. 生源地分布

学校2016年生源地分布中，山东省生源89.65%，其中菏泽市本地生源占11.57%，外省生源占10.35%。见表3。

表3 2015年和2016年新生生源地分布

序号	生源地	2015年		2016年	
		人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)
1	山东省	4539	90.8	3734	89.65
2	山东省菏泽市	580	11.6	482	11.57
3	外省	460	9.2	431	10.35

数据来源：教学管理部门提供

3. 生源质量

学校2015年和2016年普通高考生源质量情况。见表4。

表4 学校2015年和2016年普通高考生源质量情况

序号	生源地	2015年		2016年	
		文科平均分	理科平均分	文科平均分	理科平均分
1	山东省	440.37	440.03	407.66	400.86
2	山东省菏泽市	435.88	438.66	355.76	385.92
3	河南省	335.33	338.55	357.29	355.59
4	山西省	427.75	392.90	432.39	390.24
5	安徽省	503.80	457.80	427.38	417.64
6	陕西省	424.10	409.03	394.06	366.52
7	河北省	446.70	412.00	423.75	410.33
8	甘肃省	456.60	388.58	449.25	418.45
9	贵州省	433.10	343.89	442.75	349.50
10	云南省	450.92	405.55	465.25	417.00
11	广西省	377.55	292.69	405.50	295.25

数据来源：教学管理部门提供

（二）在校生结构

1. 专业分布

在校生专业分布情况，见表5。

表5 专业分布情况

序号	专业名称	2015年		2016年	
		人数	比例(%)	人数	比例(%)
1	临床医学	4495	33.24	3966	29.67
2	口腔医学	1930	14.27	2046	15.31
3	护理	4860	35.94	4659	34.86
4	助产	403	2.98	491	3.67
5	药学	376	2.78	310	2.32
6	药品经营与管理	136	1.01	158	1.18

7	医学检验技术	954	7.05	1002	7.50
8	康复治疗技术	246	1.82	339	2.54
9	中医康复技术	-	-	95	0.71
10	眼视光技术	14	0.10	125	0.94
11	保险	94	0.70	123	0.92
12	老年服务与管理	16	0.12	52	0.39

数据来源：教学管理部门提供

2. 生源地分布

在校生生源地分布情况，见表 6。

表 6 在校生生源地地区分布

序号	生源地	2015 年		2016 年	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
1	山东省	12199	90.20	12044	90.11
2	山东省菏泽市	1796	13.08	1589	11.89
3	外省	1325	9.80	1322	9.89

3. 高中生与三校生所占比例

学校高中生与三校生所占比例情况，见表 7。

表 7 在校生生源地地区分布

序号	学生类型	2015 年		2016 年	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
1	高中生	12688	93.99	12480	93.37
2	三校生	812	6.00	886	6.63

数据来源：教学管理部门提供

(三) 在校体验

1. 校园安全与校园文化

学校深入贯彻落实习近平总书记关于安全生产的重要指示精神，牢固树立“隐患就是事故”的理念，把防范作为治本之策。本年度，学校调整了维稳工作领导小组，制定了维稳工作方案。深入开展了“平安校园”、“消防知识进校园”、“反邪教进校园”、“反传销进校园”等安全工作；开展了灭火疏散逃生演练、灭火技能培训、新生入学消防安全知识培训、新生入学安全教育讲座等系列活动。

实现了校园安全责任事故和影响重大的安全事件“双为零”目标，确保了全校范围内的平安稳定。

学校重视校园文化建设，着力营造富有时代特征、地方内涵和医专特色的校园文化与育人环境。为不断优化教育教学环境，学校每年都会对校园设施进行升级改造，美化校园景观，打造出了绿色、健康、优美的校园环境；为加强学生课余文化建设，学校每年都举办大学生科技文化艺术节等各类文化活动，丰富了校园文化生活；为丰富校园文化，学校制作了大量设计精美、内容丰富、富有医学特色的宣传栏、宣传壁画，定期更新内容，充分发挥宣传栏的隐形教育功能。同时，学校注重加强思想政治建设，积极开展社会主义核心价值观、中国梦等系列主题教育活动，引导师生形成优良的教风、学风和校风。

2. 学生社团与志愿者服务

学校现有淳医社、英语协会、绿色卫士、摄影协会、杨静爱心社团、大学生艺术团等各类学生社团32个，涵盖学术、文艺、体育、科技创新类社团，参与学生7078人，占在校学生总人数的52.44%。

学校积极组织学生开展社会实践志愿服务活动，培育学生奉献、友爱、互助、进步的品质，促进了职业素质养成。学校与菏泽市福利院、菏泽市九九老年公寓、菏泽市残疾儿童康复中心以及临近社区结为建立对口服务单位，依托杨静爱心社团、温馨天使社团、绿色卫士社团等志愿服务团队，定期组织开展爱心义诊、健康宣传、扶老助残、帮困解难、环境保护等活动，收到了良好的社会反响；组织学生开展暑期“三下乡”系列活动，本年度，王晓东、苏育莹等20名学生获山东省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀学生称号。

典型案例：学团工作显成效

学校团委紧紧围绕“组织青年、引导青年、服务青年、维护青少年合法权益”四项工作职能，立足青年学生思想引领和成长成才服务两项工作任务，在基层团组织建设、青年思想政治教育、素质拓展、科技创新、志愿服务、学生社团建设、校园文化建设等方面取得了显著成绩。2015年7月，学校团委被评为山东省五四红旗团委及菏泽市五四红旗团委；2015年10月，学校团委荣获团中央西部计划绩效考核优秀等次荣誉称号，是山东省获得此项荣誉的15所高校中唯一一所专科学院；2016年7月，学校团委指导的“菏泽医专联通未来青春创业社”社团被评为

山东省优秀大学生科技社团。2016年10月，学校“青春助力 爱满人间”爱心医疗服务队暑期社会实践项目获得全国大中专学生“千校千项”最具影响好项目荣誉称号。

3. 学生管理

学校创新学生管理方式，实行专职辅导员和兼职班主任联合管理班级以及中层干部联系班级制度，强化日常管理，畅通信息渠道，为促进学生成才奠定了坚实基础。

学校高度重视学生成长需求，牢固树立以人为本的教育理念，结合高职院校学生特点，认真部署，努力构建以教书育人、实践育人、活动育人、环境育人、文化育人、服务育人、管理育人等为节点的全方位育人格局，将社会主义核心价值观体系融入育人全过程。

学校高度重视辅导员队伍建设和培训工作，着力打造一只“职业化、专业化、专家化”的学生辅导员队伍。本年度，学校举办辅导员培训班培训人员60余人，同时邀请了中国海洋大学博士生导师田建国教授、山东建筑大学赵明吉、赵海涛教授及山东城市建设职业学院刘崑教授等专家作了专场报告。

典型案例 学校高度重视辅导员队伍建设和培训

学校认真落实教育部《普通高等学校辅导员队伍建设规定》和中共山东省高校工委《关于实施高校辅导员“十百工程”建设计划的通知》的要求，不断加大辅导员队伍建设力度，进一步完善辅导员的培养、发展和考核机制，全力助推辅导员走专业化、职业化发展道路，通过集中培训、走访学习、深入实践等多种方式，全面提高辅导员综合素质、科研能力和管理服务水平，取得斐然成绩。2015年11月，学校辅导员张钊撰写的《大学生“低头族”的心理因素分析及对策研究》获山东高校辅导员论坛论文三等奖；2015年12月，学校药学系辅导员邓凤英荣获第六届“山东高校优秀辅导员”称号；2016年6月，在山东省高职院校辅导员职业能力大赛中，学校辅导员张钊荣获二等奖、乔叶荣获三等奖。

4. 心理健康教育与咨询

学校设有大学生心理咨询室，有专业心理咨询工作人员5人，为学生免费提供心理咨询服务；对心理危机高危人群一方面及时与辅导员沟通情况，另一方面通过跟踪访谈或请来咨询方式密切关注。同时，学校注重培养学生自我教育的能力。

学校在医护等专业开设《医学心理学》等作为必修课，开设《人际沟通》、《大学生心理健康教育》作为全校性的公选课，让学生系统学习心理、卫生、健康等方面的知识，有助于学生了解心理发展规律，掌握心理调节方法，促进学生健康心理的养成。

5. 校园生活服务

学校餐厅建筑面积达1.36万平方米，饭菜干净卫生且价格低廉，让学生吃得起，吃得饱，吃得好；学校在宿舍楼、教学楼和实验楼等楼层走廊均配有过滤加热饮水机，随时随地为学生供应饮用开水；学校在食堂、宿舍、教室均配备中央冷暖空调，供学生免费使用，住宿费每年为600元；学校为改善学生住宿条件，新建设了2栋宿舍楼，住宿条件齐备、各项设施安全；学校建有附属医院，地处校园内，昼夜为学生提供日常医疗服务；2016年学校扩建了智慧校园，实现无线网络全覆盖，学生上网便捷；学校争取菏泽市交通集团支持，在校门口设立公交起点站，学生出行便利。

6. 学生奖助

学校坚持以学生为本，不断树立政治意识、服务意识和创新意识，构建了以生源地信用助学贷款为主，勤工助学为辅，奖助学金、困难补助、学费减免等为补助的完善资助体系，学校切实做到不让一名学生因为家庭贫困而影响学习。本年度资助学生人数达 6839 人，按时发放资助金额共 963.94 万元。见表 8。

表 8 学生奖助学金发放情况

序号	项目名称	项目种类	奖助人数	奖助金额（万元）
1	一等奖学金	奖学金	455	36.40
2	二等奖学金	奖学金	910	54.60
3	三等奖学金	奖学金	1365	54.60
4	国家奖学金	奖学金	7	5.60
5	国家励志奖学金	奖学金	385	192.50
6	省政府励志奖学金	奖学金	78	39.00
7	国家助学金	助学金	1784	535.20
8	省政府奖学金	奖学金	8	4.80
9	固定岗	勤工助学	130	8.94

10	临时岗	勤工助学	1584	21.08
11	爱心一日捐	助学金	123	9.22
12	扬帆工程	助学金	10	2.00
合计			6839	963.94

数据来源：人才培养工作状态数据采集平台

创新举措：学校开展精准帮扶贫困生活动

为进一步做好贫困生救助工作，把“两学一做”学习教育落到实处，2016年11月，学校积极开展对贫困生的精准帮扶活动，做到不让一名学生因为家庭贫困而影响学习。

本次活动，经班级、系部推荐，共评选出49名贫困生作为首批帮扶救助对象，实行“一对一”结对帮扶。学校各部门根据贫困生个体实际情况制定针对性帮扶措施，给予学生思想、学习、生活、心理全方位的关心和支持。党员干部充分发挥带头作用，教职员工积极参与帮扶工作。一是积极捐款捐物，向贫困学生发放帮扶资助金，给予物质和生活上的帮助。二是召开座谈会，了解帮扶对象的思想情况、生活需求和目前学习现状，对他们给予精神、心理上的鼓励。三是指定教师定期对他们谈心谈话，及时了解和掌握学生思想、学习情况，加强学业指导，帮助做好职业生涯规划。四是开展“精准”家访和慰问，了解帮扶对象的家庭情况、面临的困难等，把关爱做到“家”。五是提供勤工助学岗位，促使他们锻炼本领、健全品格、增长才干。

7. 实践教学

(1) 校内实训

学校注重加强学生职业化实践技能训练，依据学校“三模一仿”为特色的实训中心建设思路，继续建设“教、学、做”一体化、模拟病房、模拟手术室等实践实训室。本学年共投资817.32万元购置教学科研等仪器设备，提升了实验、实训及科研条件。见表9。

表9 校内实训基地一览表

序号	实践基地名称	建筑面积 (平方米)	设备总值 (万元)	当年新增设备值 (万元)	使用频率 (人时)	工位数 (个)
1	医学形态学实验 教学中心1	10360.00	454.052	8.140	115200	480
2	医学形态学实验	6140.00	390.713	68.709	196720	360

	教学中心 2					
3	机能学实验教学中心	6530.00	366.070	0.000	386000	360
4	分析实验教学中心	6160.00	154.542	3.115	138400	360
5	护理技能实训中心	22189.00	802.782	6.272	108660	640
6	临床技能实训中心	26784.00	6234.796	476.057	198060	480
7	药学实训中心	3960.00	201.445	1.900	9868	240
8	口腔技能实训中心	4576.00	179.379	29.125	21680	240
9	医学检验实训中心	3500.00	230.179	143.031	6670	120
10	中医学实训中心	1400.00	33.697	0.000	12850	120
11	计算机实训中心	2171.00	303.037	0.320	184960	520
12	语言实验室	980.00	171.267	0.000	169640	320
13	医学康复技术实训中心	5270.00	12.661	0.330	3860	80
14	中心实验室	980.00	272.070	22.602	19280	40
15	眼视光技术实训中心	8,250.00	57.720	57.720	330	60

数据来源：人才培养工作状态数据采集平台

(2) 校外实训

学校现有直属附属医院 1 所，直属康复养老护理中心 1 所，拥有非直属附属医院 3 所。学校加强与企业的合作，积极拓展校外实训基地，通过学生顶岗实习的形式，合作开展学生职业实践技能的培养。本年度，学校与寿光市人民医院、句容市人民医院、潍坊医学院附属医院、山东大学齐鲁医院（青岛）等 10 所医疗机构共建校外实训基地，学校校外实训基地总数达到了 102 个。2016 年，校外实训基地接受实习人数 2671 人，接收应届毕业生就业人数 307 人。

(3) 职业技能培训和鉴定

学校作为菏泽市卫生职业技能培训鉴定基地，为学生提供保健按摩师、公共营养师、养老护理员、育婴师、保育员、心理咨询师、理财规划师、企业人力资源管理师、创业咨询师、婚姻家庭咨询师等培训和鉴定服务。学校充分发挥职业资格培训机构的作用，将相关行业职业标准融入教学内容，为学生“双证书”

的获取奠定基础，提高了学生就业竞争力。本年度共完成在校学生职业技能培训与鉴定1550人次。

(4) 职业技能大赛

充分发挥职业技能竞赛在实践教学中的促进和导向作用，学校积极开展职业技能大赛活动。本年度，学校及各系部开展了护理职业技能大赛、护士礼仪风采大赛、牙体雕刻技能大赛等多项比赛，促进了学生职业技能的提高，并丰富了校园文化。同时，我校学生积极参加全国和全省高职院校职业技能大赛并取得了骄人的成绩，例如：全省高职院校首届“泽众杯”医学检验技术实验操作大赛中，学校获团体二等奖、特殊贡献奖，车梦宁同学获得个人特等奖、两个单项第一名、一个单项第二名，李岳同学获得个人一等奖、一个单项第三名，常开慧、孙哲同学同时获得竞赛个人三等奖；在“人卫杯”第三届全国卫生职业院校检验技能大赛中，学校获得团体三等奖和优秀组织奖，常开慧同学获得全国比赛二等奖，车梦宁同学获得全国比赛三等奖，李岳同学获得优秀奖；在第六届全国高职高专英语写作大赛（山东赛区）中，乔佳、王迪同学分别荣获公共英语组特等奖和二等奖，在2016年全省护理技能大赛中，薛静、李欣、常超、王亚男4人组成的学生代表队荣获高职组三等奖。

(四) 职业发展

1. 职业素养培养

依据教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》，学校坚持“职业素质培养与能力培养并重”，遵循职业素养养成规律，将职业素养培养贯穿于人才培养全过程。

注重引导、培育学生社会主义核心价值观，增强学生社会责任感、国家荣誉感和民族使命感，学校组织开展了“四心教育”演讲比赛、长征胜利80周年演讲比赛、“学雷锋、送爱心”志愿活动、新生入学感恩教育等一系列活动；注重职业素养教育贴近专业，护理专业开展“授帽”仪式、“5.12”护士节纪念活动等；注重把职业素养教育融入课堂理论教学，各专业课程将职业素养的培养目标写入课程标准，在课堂教学过程中将职业技术与职业精神的培养紧密结合；注重职业实践中强化职业素养养成，在教学见习、实习大纲中明确职业素质目标，并融入实践教学各个环节，增强学生对职业理念、职业责任和职业使命的认识和理

解，促进学生养成良好的职业态度和职业操守。

2. 职业生涯规划与就业服务

学校编印了《大学生就业指导和职业生涯规划》教材，列入学生必修课，培养学生学会科学设计自己的人生，合理规划自己的职业生涯；开展了就业专题讲座、模拟职场招聘等实践活动，全方位地提升学生就业创业能力；设立了“就业咨询日”，利用每周三、五下午课外活动时间开展就业咨询，培养学生立足实际、积极进取和敢于竞争的就业创业心态。

学校建立了就业服务网站，充分发挥网络优势，及时公布就业岗位信息，促进供需信息对接；组织了多场毕业生供需见面会和用人单位专场招聘会，积极拓宽就业渠道，为毕业生提供更多的就业机会；做好离校未就业学生的跟踪服务，及时了解毕业生的就业意向，不断为他们提供就业信息和就业岗位；关心特困家庭毕业生，为特困家庭毕业生申请了每人1000元的求职补贴及就业服务卡，帮助毕业生更好地完成就业。

（五）就业质量

1. 毕业生就业率状况

2016届（2013级）共有4267名毕业生，首次就业率为89.22%，结果见表10；

表10 2015届和2016届毕业生就业率情况

学届	毕业生数 (人)	就业数 (人)	首次就业率 (%)	总体就业率 (%)
2015届	3989	3527	88.42	90.87
2016届	4267	3807	89.22	91.29

数据来源：人才培养工作状态数据采集平台

2. 毕业生专升本状况

（1）普通专升本

学校升本率连续十六年居全省同类院校前列。2016年，在全省普通专升本考试中，录取人数达661人，占全省相关专业招生计划的30.18%，其中临床医学专业录取272人，占全省招生计划的31.26%；口腔医学专业录取36人，占全省招生计划的36%；护理学专业录取187人，占全省招生计划的29.68%；药学专业录取63，占全省招生计划的21%；检验专业录取48人，占全省招生计划的32.00%。

（2）自学考试专升本

自学考试专升本目前只面向护理专业，课程平均通过率 63.4%。2016 年，共有 53 名学生顺利本科毕业。

3. 毕业生职业资格证书获得状况

学校重视学生职业技能的培养和训练，并把“一书多证”要求融入人才培养方案。2016年，学生取得符合专业面向的职业资格证书率为61.70%，分专业证书获取情况见表11。

表 11 学生证书获取情况

专业	总数 (人)	初级		中级		高级		无等级	
		人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)
临床医学	1707	0	0.00	278	16.29	0	0.00	0	0.00
口腔医学	537	0	0.00	74	13.78	0	0.00	0	0.00
护理	1547	0	0.00	680	43.96	0	0.00	1391	89.92
助产	103	0	0.00	38	36.89	0	0.00	89	86.41
药学	136	0	0.00	19	13.97	0	0.00	0	0.00
医药营销	7	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
医学检验 技术	234	0	0.00	62	26.50	0	0.00	0	0.00
康复治疗 技术	40	0	0.00	29	72.50	0	0.00	0	0.00

数据来源：人才培养工作状态数据采集平台

4. 用人单位对我校毕业生的评价

学校对往届毕业生进行质量跟踪调查，调查结果显示，用人单位对我校毕业生的总体评价高，普遍认为我校毕业生医德高尚、吃苦耐劳、业务素质水平过硬，胜任工作岗位。我校人才培养质量得到了用人单位的广泛认可。

典型案例：用生命延续生命，用大爱书写大爱

2016年3月，湖北省襄阳市中心医院给我校发来一封感谢信，信中讲述了我校毕业生靳军华临终捐献器官挽救四人生命的感人事迹，感谢我校为医院培养和输送了一名优秀的好医生。

靳军华是我校1999级临床医学专业5班学生，2002年毕业后考入泰山医学院临床医学本科及郑州大学医学院外科学硕士研究生，2007年毕业后作为专业紧缺人才考入湖北省襄阳市中心医院从事医疗工作。2016年1月17日，靳军华被一名闯红灯的醉驾司机撞倒，导致重度脑外伤昏迷，很快呈现脑死亡。同为医生的妻子张瑞瑞根据其生前遗愿，在征得家人同意后，毅然捐出其心、肝、肾等器官，挽救了4名素不相识的病人生命。

靳军华医生在从医道路上，忠诚于本职工作，对自己要求严格，不断提升专业技术水平，耐心细致对待每一位前来就诊的病人，完美地诠释了人民医生悬壶济世、救死扶伤的真谛。9年来，没有接到过一起患者投诉，是真正的“零差评”医生。靳军华医生临终捐献器官，用自己的生命延续了他人的生命，用无私大爱书写了人间大爱。对他的崇高精神和感人事迹，《中国青年报》、《襄阳日报》、新华网等全国多家媒体纷纷给予了报道，在社会上产生了重大而持久的影响。

（六）自主创业

我校作为医科学校与工科院校相比具有专业特殊性。比如，临床医学、口腔医学等专业均需毕业1年后，且在医院具有1年实践经验方能报考相应的执业助理医师证书，而获得执业助理医师证书2年后方能报考执业医师，取得执业医师证书才具备个体行医资格。医疗行业是特殊行业，其准入限制造成我校学生历年首次就业时自主创业人数偏少。

三、教育教学改革与成效

（一）专业设置和建设

1. 专业设置

学校目前招生专业覆盖了医、护、药、技、管五大岗位群的14个专业，分别为临床医学、口腔医学、护理、助产、药学、药品经营与管理（原医药营销）、医学检验技术、康复治疗技术、眼视光技术、中医康复技术、医学影像技术、保险（原医疗保险实务）、老年服务与管理、老年保健与管理等专业，结果见表

12. 学校现有专业布局符合行业对紧缺型、技能型卫生人才的需求，密切贴近行业企业岗位实际。

表12 学校专业布局一览表

专业大类	类别	专业名称	重点专业	特色专业
医药卫生大类	临床医学类	临床医学	国家级	省级
		口腔医学		
	护理类	护理	国家级	省级
		助产		省级
	药学类	药学		
	医学技术类	医学检验技术		
		眼视光技术		
		医学影像技术		
	康复治疗类	康复治疗技术		
		中医康复技术		
	健康管理及促进类	老年保健与管理		
财经商贸大类	金融类	保险		
食品药品与粮食大类	食品药品管理类	药品经营与管理		
公共管理与服务大类	公共服务类	老年服务与管理		

数据来源：人才培养工作状态数据采集平台

2. 专业建设

学校高度重视专业建设，修订了专业建设标准和专业建设评价体系，专业建设更加完善。同时，注重以示范专业建设为基础带动相关专业群及其它专业的建设和发展，建成了一批理念先进、高职特色鲜明、人才培养认可度高、在行业或区域影响力大的品牌专业。2016年6月，学校临床医学专业被确定为首批全国职业院校健康服务类示范专业。

学校秉承“以就业为导向，以社会需求为目标，以质量求生存，以特色谋发展”的专业建设思路，紧跟社会发展步伐，及时调研人才市场的需求，大力发展

医技类专业。2016年，新申请开设了医学影像技术和老年保健与管理专业。

典型案例：我校临床医学专业被确定为首批全国职业院校健康服务类示范专业

学校主动适应区域经济社会发展和健康服务业发展需要，完善并落实好专业建设规划，深化产教结合、校企合作，深化专业课程改革，加强师资队伍和实训基地建设，创新人才培养模式，提高人才培养质量。在2016年6月15日发布的《教育部办公厅 国家卫生计生委办公厅 国家食品药品监管总局办公厅 国家中医药管理局办公室关于公布首批全国职业院校健康服务类示范专业点名单的通知》（教职成厅函[2016]32号）中，我校临床医学专业被确定为首批全国职业院校健康服务类示范专业点，是山东省唯一一个临床医学专业示范点。

（二）课程建设和建设

1. 课程设置

全校开设课程总数为160门，其中公共课16门，专业基础课37门，专业课107门，总课时数为21940学时。从课程类型来看，理论课（A类）、理论+实践课（B类）和实践课（C类）的学时分别占总学时的24.91%、43.40%和31.67%。

表 13 学校课程设置情况一览表

课程类型	课程门数	学时	占总学时的比例（%）
理论课	49	5836	26.59
理论+实践课	87	9798	44.65
实践课	24	6306	28.74
合计	160	21940	100.00

数据来源：人才培养工作状态数据采集平台

2. 课程建设

进一步推进校企合作，学校与企业（医院）深化课程内涵建设，加大了课程优化整合力度，促进专业课程的交互渗透和融合；进一步推进工学结合，以培养学生的职业技能和实践能力为重点，增加实践教学比例，改革实验教学的形式和内容；进一步推进教学信息化，加强对教师的信息化培训，积极实施精品资源共享课和微课程建设工作。2016年申报了人体生理学、基础护理学、药理学、病理学与病理生理学、外科学5门省级精品资源共享课。

（三）产教融合

学校注重充分发挥企业（医院）的重要主体作用，校企协同育人。

1. 注重深化校企协同育人，引入企业文化和工作氛围

深化校企合作，学校从医院、药厂招聘了优秀人员，作为兼职教师加入实践教学队伍。临床技能、护理技能、医学检验、药学等校内实训中心引入了先进企业（医院）的管理标准、岗位标准，通过健全各项制度、营造职业氛围等方式实现学校教学实训环境与企业（医院）职业环境的高度统一，适应了人才培养模式创新和课程体系改革，满足了学生“教、学、做”一体化教学、职业培训需要。

2. 注重深化校企协同育人，创新人才培养模式

依托学校新建设的直属附属医院及菏泽市区内各三级医院，护理专业实施“医教结合、工学交替、课程互融”新型人才培养模式，形成了“在学校建病房，在医院设课堂”的育人氛围；创建了“三段式、五环节”实践教学新模式，实现了“模拟人到病人、实训室到岗位、护生到护士”的三个对接。

依托菏泽步长制药、睿鹰制药等大型制药企业及市区内各大医药销售企业，药学专业和药品经营与管理专业实施“校企合一、顶岗实习预就业”的人才培养模式，教学过程体现课堂教学、校内实践训练和校外见习实习的交互进行，达到“教学互融、教学做一体化”，同时大力推行顶岗实习前招聘模式，实现顶岗实习期间，学生作为企业“准员工”的身份从事生产实践活动。

（四）创新创业

学校制定了《菏泽医学专科学校创新发展行动计划（2015-2018年）实施方案》。系统梳理了22项创新发展任务和7个建设项目，科学制定实施方案，明确政策措施、时间表和路线图，配套支持经费1850万元，推动我校乃至山东省医学高职教育实现创新发展。

学校成立了创新创业教育工作领导小组、创新创业教育工作办公室，统筹学校创新创业工作资源，整合相关部门创新创业的职能，构建创新创业教育改革和实践训练体系，系统推进创新创业实践训练、创新创业项目培育推广等工作。

学校坚持创新驱动，坚持以学生为中心，结合我校办学定位、服务面向和人才培养目标，将创新精神、创业意识和创新创业能力纳入人才培养质量标准，将创新创业教育融入人才培养全过程，增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

学校注重丰富创新创业型人才培养的课程内容。2016年，学校联合优米网

山东运营中心（山东布米信息咨询有限公司），为学生免费提供优米网创业大讲堂课程服务，提升学生创新创业能力。

学校注重加强创新型师资队伍建设，依托创新型教师培育创新型学生。2016年，学校附属医院眼科科研团队，为中国海洋大学培养博士一名，创新成果“海洋生物材料泪道栓子”在“天华·启迪之星杯第五届中国创新创业大赛（菏泽赛区）”中获一等奖和以及山东省第三届科技创新大赛一等奖。杨朝忠教授申报的《海洋多糖水凝胶作为玻璃体填充物的研究》成功入选 2016 年度山东省医药卫生科技发展计划项目并获得资助奖励。

学校注重以社团为组织形式，积极开展创新创业大赛，搭建大学生创新创业实践平台，积极组织各类创新创业活动。形成了以专业为依托，以社团为组织形式的“创业教育”实践群体，极大地激发了大学生的创新意识和创业精神。2016年，“菏泽医专联通未来青春创业社”社团被评为山东省优秀大学生科技社团。

我校护理专业学生代表队在全国第一届“人卫社”杯创新护理综合大赛中获得理论竞赛单元的一等奖，技能竞赛单元的两项二等奖和一项三等奖，以总分第五名成绩获得团体二等奖，并因为在比赛中表现出的较高人文素养和良好的精神风貌，获得了大赛特别设置的优秀人文素养奖第一名

（五）信息化教学资源建设

学校高度重视数字化校园建设，致力打造“智慧校园”，目前拥有中国联通和中国教育与科研计算机网两条光纤，接入互联网出口宽带 2010Mbps，校园主干网带宽达到 2000Mbps，教学用计算机 1709 台，公共机房 460 台，专业机房 276 台，网络多媒体教室 99 个（占教室总数的 96.11%），网络信息点数 800 个，数字资源总量 7755GB，其中电子图书达 5806GB。校园实现无线网络全覆盖。

学校实现了校园一卡通与商务收银系统、银行转账系统、门禁系统、水控系统、机房管理系统、图书管理系统、数字化校园等系统的对接应用，一卡通使用范围涵盖校内就餐、图书借阅、校内购物、上机上网、实训管理、住宿管理以及体育设施实用等。构建了校园信息化管理平台，实现了学校行政办公、教务教学、招生就业、学生管理、顶岗实习管理、教学质量、网络课程及教学系统、教学资源库系统、课堂及实训教学系统、数据管理系统、校园门户系统、网络及信息安全系统、国有资产管理系统、人力资源管理系统、科研信息管理系统的全

方位信息化管理。

学校 44 门课程实现了信息化教学，其中 29 门课程为省级精品课程。在课程运行中，积极开展了互动式网络教学，部分专业应用虚拟实训软件教学。依托全校覆盖的无线网络，学生在校内可以随时随地进入网络学习环境，对提高学生自主学习能力发挥了极大作用。

（六）教学诊断与改进

为贯彻落实《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号）精神，根据《山东省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》，学校成立了教学诊断与改进工作办公室，积极开展相关工作。

1. 根据自我诊断，发现的主要问题

（1）校企合作体制机制还需进一步完善

随着学校办学规模的不断扩大，在人才培养及校企合作办学方面也取得了长足的进步。在国家发展模式转变及经济结构调整的大背景下，学校始终清醒的认识到，突破校企合作的体制机制障碍，坚持走“校企合作、工学结合”的道路是现代高等职业教育的必由之路。在现有的校企合作办学模式中，我校部分体制机制还不够完善，合作企业相对较少，组织制度和平台构建还不够完整，校企融合模式还不够深入，校企合作的广度和深度还需要进一步拓展。

（2）双师团队建设需要进一步加强

学校地处鲁西南经济欠发达地区，当地医疗卫生单位相对较少，工业企业水平相对偏低，因此“双师型”教师来源比较单一，高层次拔尖人才相对缺乏，高层次人才引进难度大。国家缺少“双师型”教师的资格认证制度，不同的评估、统计、检查评比体系对“双师型”教师的界定也是各有不同，学校对“双师型”教师认识也不是很明确，这也在一定程度上影响了师资队伍的良好建设。

（3）社会服务功能有待进一步拓展

我校的社会服务仍然比较分散，项目单一，服务质量不高，改进发展空间依然很大，如：学校科研水平有待进一步提高，教师参与科研的积极性还需进一步调动；在应用技术研究、开发利用方面需要进一步加强；社会服务的项目、服务层次、服务质量有待增强。

(4) 数字化校园建设有待进一步提高

我校已有学籍管理系统、招生报到系统、教务管理系统、学生自主学习平台、实训管理系统、资产管理系统、财务管理系统、图书管理系统、人事管理系统，从运行状态和效果看，在一定范围和程度确实提高了工作效率和信息化建设水平。但这些系统还处于单兵作战状态，缺乏统一管理和信息共享、互联互通，造成了工作重复、效率低的现状。

2. 针对问题，提出的下一步改进措施

(1) 以区域支柱产业为依托，优化专业结构

以菏泽市医药产业需要为导向，不断优化专业结构；吸引企业主动参与合作育人，培养区域支柱产业需要的不可替代性人才；与政府、行业企业及其他高职院校进行多途径、多形式、多层次合作，实现开放式发展。

(2) 以深化校企合作为纽带，努力提高学校办学的社会效益

不断探索校企合作新思路、新模式，密切与企业的交流与沟通，丰富企业服务形式，努力同更多企事业单位实现紧密合作；以服务河北地区经济发展为目标，推动学院公共资源对社会的开放，加大学院图书馆、实习实训场地、智力成果等资源向社会的开放程度，促进社会公众对我校的了解、认同，提高学校的社会美誉度。

(3) 打造双师型师资队伍

以学校特色建设为导向，通过组织教师参加竞赛、培训、下医院（企业）实践，打造具有高度专业精神和良好职业素养的双师型教师，充分发挥他们的典型示范引领作用，实现特色发展。同时通过与企业深度合作，实现校企人才互动，打造双师型师资队伍。

(4) 提高科研水平及科研成果的实效性

立足职业教育发展实际需要，以教师自身的专业教学为基础，有效的把理论研究和实践活动协调统一，提高科研成果的针对性、可行性。利用政策驱动，鼓励教师在做好本职工作的前提下，高质量、高水平的完成科研工作，提高教师进行学术研究的积极性。

(5) 加快数字化校园建设

加快数字化校园建设步伐。解决信息孤岛问题,推进数据的集中、分析和共

享。将信息技术融于教育的各个环节，为师生提供高效、便捷、丰富的一站式信息服务。为学院核心竞争力提供强有力的支撑。

(6) 加强信息化教学改革和探索

教学是教育领域的中心工作，教育信息化的核心内容是教学信息化。当前，教育信息化和网络通讯的飞速发展，对传统的教育思想、观念、模式、内容和方法产生了巨大冲击和挑战，为传统教学的实施带来巨大的困难。教育信息化的发展，也带来了教育形式和学习方式的重大变革。因此必须转变教育思想和观念，深化教育改革，以教育信息化促进教育现代化，充分利用现代信息技术改变传统教学模式，积极探索和开展信息化教学改革，使教学手段科技化、教育传播信息化、教学方式现代化，从而适应正在到来的信息化社会提出的新要求。

四、政策保障

(一) 学校治理

学校认真贯彻落实党的十八大、十八届三中、四中全会、五中全会精神，认真学习习近平总书记系列重要讲话，大力加强党的建设，扎实有效地开展党的群众路线教育实践活动、“三严三实”专题教育和“两学一做”专题教育，贯彻落实中央八项规定，党员干部工作作风明显改善，干事创业能力不断提高，三公经费大幅下降，基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用得到充分发挥，有效促进了学校各项事业的发展。

学校扎实开展党风廉政建设。党委中心组集中学习《中国共产党问责条例》，面向全体教职工开展了反腐倡廉“警示教育周”活动，落实党风廉政建设责任制，加强监督检查，提高了党员干部抵御风险能力。

学校成立了深化综合改革领导小组，认真贯彻落实山东省教育厅《关于建立统筹协调机制推动高等教育综合改革任务落实的通知》（鲁教高函〔2016〕7号）要求，坚持问题导向和目标引领相结合、整体推进和重点突破相结合、改革创新和统筹兼顾相结合、顶层设计和基层智慧相结合四项基本原则，科学制定了《菏泽医学专科学校全面深化综合改革实施方案》，明确了31项工作任务和实施举措，同时建立了目标明确、分工协同的工作机制和督查评估机制，各项工作持续推进和完善。

学校积极开展中国特色的社会主义现代大学制度建设。遵守《菏泽医学专科

学校章程》，坚持和完善党委领导下的校长负责制，认真落实“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、社会参与、依法治校”的现代大学制度，坚持用制度管权、管事和管人。认真执行党委常委会、校长办公会议事规则，切实增强决策的科学性和工作的执行力。

学校注重加强干部队伍建设，完善学校内部管理，形成了富有生机与活力的用人机制和管理机制。本年度共任命了 16 名副处级领导干部，为学校教育教学工作高效有序进行提供了组织保证和管理效能。

（二）师资队伍建设

1. 师德师风建设

学校组织全体教职工认真学习、深刻领会习总书记系列重要讲话精神、教师职业道德规范以及《菏泽医学专科学校关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》。开展“师德建设活动月”、争做“四有”老师、教师宣誓、“我身边的师德故事”征文等主题活动，教育引导教职工自觉加强师德修养，带头践行社会主义核心价值观。2016 年评选并表彰了 50 名优秀教师、2 名教学能手和 4 名教学新星，充分发挥优秀教师典型带动作用。开展学习发表学术论文“五不准”活动，加强学术道德和师风建设。

2. “双师型”教师队伍建设

学校重视青年教师教学能力的培养，采取了具体多样、扎实有效的措施，青年教师教学实力稳步提升。2016 年，文兆峰老师被评为第十届山东省高等职业院校教学名师，马国平老师积极申报山东省职业教育青年技能名师培养计划。学校青年教师省级及以上教学比赛获奖情况见表 14。

表 14 2016 年青年教师省级及以上教学比赛获奖情况

青年教师	比赛项目	获奖等次
石晓峰	第六届全国医学（医药）院校青年教师教学基本功比赛	三等奖
程爱娟	第三届全省高校青年教师教学竞赛	二等奖
张艳	2016 年全省职业院校高职组教师技能比赛	二等奖
赵颖	2016 年全省职业院校高职组教师技能比赛	三等奖
高颜、贾先奎、王昀	2016 年山东省职业院校信息化教学大赛（高职组信息化教学设计）	三等奖
闫长虹、刘慧霞、周鹏	2016 年山东省职业院校信息化教学大赛（高职组信息化教学设计）	三等奖

孙蕊、蒋方剑、任俊莲	2016年山东省职业院校信息化教学大赛（高职组信息化课堂教学）	三等奖
程俊美、王慧、段旭艳	2016年山东省职业院校信息化教学大赛（高职组信息化课堂教学）	三等奖

数据来源：师资管理部门提供

学校严格落实教育部等七部门制定的《职业院校教师企业实践规定》并制订了相关细则，注重青年教师职业技能实践能力的提升。2016年，学校专任教师“双师”型达75.97%。

典型案例：我校青年教师在国家级技能竞赛中勇创佳绩

学校把专业教师到医院、企业实践锻炼作为教师继续教育的重要内容和职称晋升的重要依据。要求每位专业教师要充分利用寒暑假时间到医院、企业实践锻炼学习新技能、新技术，探讨解决教学中遇到的疑难问题，及时掌握本专业发展动态及实际应用情况，完成实践锻炼任务。同时积极为教师创造校内实训条件，鼓励专业课教师参加职业技能培训，考取相关职业资格证书。

通过以上举措，我校青年专业教师的教学实力、实践能力和综合素质都得到了快速提升。2016年10月，在贵州铜仁职业技术学院举行的“首届全国卫生职业院校检验专业教师检验技能竞赛”落下帷幕，共有来自全国84所高职院校的122名选手参加了比赛。我校基础医学部教师付丹丹和王海峰老师分别荣获生物化学检验“肝功能测定”项目高职组二等奖和三等奖。

3. 省级教学团队建设

学校注重专业带头人、骨干教师、兼职教师队伍的培养；注重提升教学团队的教科研水平。2015年12月，学校护理专业教学团队被评为山东省高等职业院校教学团队建设项目。2016年积极打造并申报医学检验技术专业省级教学团队。

（三）创新管理

学校坚持把提高教育质量、内涵发展作为教育工作的核心任务，紧紧抓住“质量立校、特色兴校、创新强校”工作主题，以推进教育教学管理创新为抓手，促进了教育质量稳步提升。

创新举措：创新性的制定《菏泽医学专科学校教学工作奖励办法》

为了进一步提高教育教学质量、深化教学改革，加强教学研究，树立教学典范，奖励和表彰在教学岗位上兢兢业业、成绩显著的广大教师，充分调动其主动性、积极性和创造性，2016年9月，学校制定了《菏泽医学专科学校教学工作奖励办法》。

奖励办法对教学工作奖励的范围、类别、标准及实施进行了详细规定。设立了“优秀教师奖”、“教学名师、能手、新星奖”、“教学竞赛奖”、“学生竞赛指导奖”、“教学质量与教学工程项目奖”、“高等职业教育创新发展行动计划项目奖”、“优秀教学成果奖”。单项奖金额度最高达到30万。

（四）质量监控及评价

1. 教学质量监控

学校建立了标准化考试平台，覆盖教室55间（110个标准化考场），实现了各类考试的网上查巡、教学状态全程监控和教学设备监控功能，保证了教学和考试工作规范有序进行。

学校成立了新一届教学评估组，成员由学校领导、各系部骨干教师、医疗行业人员共同组成，每周组织1次集体听课活动，每次随机听取4名教师的授课情况，每月向全校发放1次听课简报。

学校完善了专业实践教学监控制度，校企共同落实实习学生考核制度、效果评价制度、阶段检查制度，努力提高学生在“真实情景”工作环境中的实习效果。

2. 评教情况

本年度，评教教师参与数为551人，教师覆盖率为97.52%。评教主体参与度情况见表15。

表15 评教主体参与度情况

学生			同行			校领导			社会		
参与数 (人)	总数 (人)	比例 (%)									
11969	13524	88.5	85	112	75.8	7	8	87.5	219	274	79.9

数据来源：人才培养工作状态数据采集平台

（五）办学经费收入与支出

1. 经费收入

本年度学校办学经费收入总额21856.06万元，其中各类学生学费收入8632.94万元，财政经常性补助收入13147.24万元，中央、地方财政专项投入0.60万元，其他收入75.28万元。

2. 经费支出

学校办学经费支出结构合理。本年度学校经费支出总额 21769.98 万元，其中，基础设施建设 9130.63 万元，设备采购 1142.04 万元，教学改革及研究 40.07 万元，师资建设 47.03 万元，图书购置费 181.01 万元，日常教学经费 3927.04 万元，其他支出 7302.16 万元。

五、国际合作

学校聘请来自澳大利亚的外国文教专家来学校任教，同时邀请菏泽学院外国文教专家来我校进行兼职授课；选派青年教师和学生赴新加坡进行研修学习，以开拓眼界，学习新知识，掌握新技能；多次邀请兄弟院校的外国专家和学者来学校开展专题讲座和学术交流活动等活动，同时积极鼓励教师投稿参加国际学术会议等。

六、服务与贡献

学校充分发挥学科、科技和人才优势，坚持走产学研相结合的道路，加强政校、校企合作，积极融入社会，以服务求发展，以贡献求支持，不断增强学校的社会影响力。

（一）纵横向科技研发

2016年，共立项市厅级以上课题16项，共结题市厅级以上课题9项，校级教科研项目8项；有4项成果获得市厅级以上奖励。

典型案例：中国创新创业大赛（菏泽赛区）获一等奖

学校附属医院由杨朝忠主任医师带队的科研团队，经过近两年的材料制作、工艺改进、大量的动物实验和临床应用实验，研发了一种新型材料的泪道栓子，具有抗炎、抑菌、生物相容性好及可降解的生物学特性。

2016年6月24日，在天华·启迪之星杯第五届中国创新创业大赛（菏泽赛区）比赛中，杨朝忠主任医师带队的科研团队参赛产品“海洋生物材料泪道栓子”凭借实用性、创新性、科学性的设计以及精彩的汇报答辩，赢得评委团和大众评委的一致认可与好评，荣获唯一团队一等奖。通过这次大赛，学校与医药制造、生物工程等企业建立了联系，为下一步与企业对接、进入市场、走向产业化奠定了良好的基础。

（二）社会培训

学校作为菏泽市全科医师理论培训基地，每年为当地基层医疗卫生单位培训

全科医师200余人。学校作为菏泽市卫生职业技能培训鉴定基地，面向社会积极开展养老护理员、公共营养师、育婴师等工种的鉴定和培训工作，本年度共鉴定社会人员639人。

（三）社会服务

学校针对菏泽卫生资源匮乏、医疗卫生事业欠发达的现状，建成了一所非营利性、公立二级综合性医院——菏泽医专附属医院。学校先后投入资金2000万元用于购置先进诊疗设备，改善就医环境。引进高级专业技术人才50余名，迅速提高了医院诊疗水平，目前眼科已确立了在菏泽市的领先地位，其他科室也都取得了快速发展，医院的服务水平得到了当地居民的广泛认可。同时，依托学校的附属医院，学校充分发挥医疗技术人才力量雄厚的优势，大力开展为周边社区居民、学校学生、乡村群众义诊、健康宣传活动，受到一致好评和多家媒体的关注。

学校积极适应社会形势发展，拓展发展思路，打造学校新的增长点，增强服务社会的能力。2016年，启动了新的附属医院建设工程，并得到了市政府的大力支持，建设划拨土地275亩，规划建设床位1000张。目前土地征收、规划设计等前期工作正有条不紊地进行，预计2017年初破土动工。为适应老龄化社会的需要，学校启动了康复养老中心（医护实训中心）项目。该项目占地面积285亩，建筑面积约11.5万平方米，可容纳约1500个床位，2016年底即可启用。项目启用后将进一步促进护理、康复等专业实训基地建设，提高学生实训水平；同时将促进菏泽市养老事业的发展，充分发挥学校服务社会的职能。

七、面临挑战

国家《健康中国2030规划纲要》中，明确提出要坚持正确的卫生与健康工作方针，把人民健康放在优先发展的战略地位，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦打下坚实健康基础；习近平总书记也明确指出“要着力发展养老服务业和老龄产业，构建居家为基础、社区为依托、机构为补充、医养相结合的养老服务体系，更好满足老年人养老服务需求”。这就要求要大力发展医疗卫生事业、养老服务业、健康产业。学校将主动对接医疗产业发展需求，动态调整专业布局，创新人才培养模式，努力提高人才培养质量，为产业发展和经济社会发展提供人才保障。

菏泽市是山东省经济欠发达地区，人口达 980 多万，人口密度远远高于全省平均水平，但每万人口拥有在校大学生数量仅为 37 人，只占全省平均水平的 19%，是山东省高等教育发展最为薄弱的区域，且目前仍没有一所医学本科院校。《山东省中长期教育改革和发展规划纲要》中，明确提出要优化区域布局结构，支持经济欠发达地区高等教育发展，促进高等教育与区域经济社会协调发展。《菏泽市国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》明确提出要支持菏泽医专扩建为本科院校，加强适应地方经济社会发展的学科建设。因此，努力提升学校的办学层次，把我校建成高水平教学型医学本科院校，是我校“十三五”发展规划的重要任务。

附：计分卡、资源表、国际影响表、服务贡献表和落实政策表

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2015 年	2016 年
4137010444	菏泽医学 专科学校	1	就业率	%	88.42	89.22
		2	月收入	元	1680	2100
		3	理工农医类专业相关度	%	91.59	92.35
		4	母校满意度	%	94.10	95.21
		5	自主创业比例	—	4.0	6.0
		6	雇主满意度	%	93.04	95.25
		7	医药卫生大类月收入	元	0	2500
		8	财经大类月收入	元	0	3000

表 2 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2015 年	2016 年
4137010444	菏泽 医学 专科 学校	1	生师比	—	17.02	16.67
		2	双师素质专任教师比例	%	72.57	75.97
		3	专任教师人均企业实践时间	天	15.23	150.78
		4	企业兼职教师专业课课时占比	%	15.83	17.09
		5	生均教学科研仪器设备值	元/生	7615.90	8087.00
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.33	0.32
		7	生均校外实习实训基地实习时间	天/生	84.19	114.75

表 3 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2015 年	2016 年
4137010444	菏泽 医学 专科 学校	1	全日制国（境）外留学生人数	人	0	0
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0
		4	专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导时间	人日	0	0
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
		6	开发国（境）外认可的行业或专业教学标准数	个	0	0
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0

表 4 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2015年	2016年
41370 10444	菏泽医学专科学校	毕业生人数（合计）	人	3989	4267
		其中：就业人数（合计）	人	3527	3807
		1 毕业生就业去向（以下三类都填，总和不受100%约束）：	—	—	—
		A类：留在当地就业比例	%	85.13	83.52
		B类：到中小微企业等基层服务比例	%	80.89	81.76
		C类：到国家骨干企业就业比例	%	18.47	19.83
		2 横向技术服务到款额	万元	10.81	29.39
		3 纵向科研经费到款额	万元	10.60	123.02
		4 技术交易到款额	万元	1.87	—
		5 非学历培训到款额	万元	9.5	5.1
		6 公益性培训服务	人日	3847	4420
主要办学经费来源（单选）：省 级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）					

表 5 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2015年	2016年
41370 10444	菏泽医学专科学校	1 年生均财政拨款水平	元	8900	10700
		2 其中：年生均财政专项经费	元	450	1387
		3 教职员额定编制数	人	401	401
			在岗教职员总数	人	689
		4 生均实习企业财政经费补贴	元/月	—	—
		5 生均企业实习责任保险补贴	元	—	—
		6 企业兼职教师人均财政补贴	元	—	—
		7 专任教师总数	人	564	616
专任教师参加省级培训量	人日		1655	1896	